

Equipe pédagogique Master PPNSA

Prénom NOM	Email et Page web	Thématiques de recherche (mots clés)	Questions de recherche	Techniques utilisées	Population concernée
Angela BARTOLO	angela.bartolo@univ-lille.fr http://www.scalab.cnrs.fr/index.php/en/10-perso/41-angela-bartolo	Apraxie gestuelle, relation geste, espace et langage ; relation geste et cognition sociale ; gestes prosociaux	Le contacte inattendu dans l'utilisation des outils chez les patients est-il en relation avec l'activation du comportement automatique ? Quelle est le rôle de l'espace dans la relation entre geste et langage ? L'activité physiologiques/neuronale change si un geste et perçu dans un contexte social ? Quels gestes élicitent un comportement prosocial ?	Mesures physiologiques (EDA, HF-HRV, dilatation pupille) comportementales ; mesures cinématiques (capteurs de mouvements) ; activité cérébrale (fNIRS)	Adultes tout-venants ; développement (enfants et âgés) ; étude chez les patients dans la période de stage de l'étudiant.e si accord du tuteur/de la tutrice.
Angèle BRUNELLIÈRE	angele.brunelliere@univ-lille.fr http://scalab.cnrs.fr/index.php/fr/equipes/10-perso/44-angele-brunelliere	Neurocognition du langage oral, compréhension du langage, parole audiovisuelle	Sur quels indices nous basons-nous pour comprendre ce qui dit par autrui ? Quel est le rôle des mécanismes de prédiction dans la compréhension ce qui dit par autrui ? Comment nous nous adaptons au discours d'autrui ?	Mesures comportementales et électrophysiologiques	Adultes tout-venants
Séverine CASALIS	Severine.casalis@univ-lille.fr http://scalab.cnrs.fr/index.php/fr/10-perso/45-severine-casalis	Langage, bilinguisme, apprentissage langue seconde (L2), lecture et orthographe en L2, troubles langage	Comment apprend-on des mots en Langue seconde ? Lien entre quantité de sommeil et mémorisation de mots en langue seconde Comment apprend-on à lire dans sa langue non native Comment les enfants avec troubles du langage apprennent ils des mots nouveaux ?	Mesures comportementales Apprentissage associé mot image, enregistrement mouvement des yeux	Adultes bilingues et monolingues Enfants bilingues et monolingues Enfants avec troubles du langage
Yann COELLO	yann.coello@univ-lille.fr https://pro.univ-lille.fr/yann-coello/	Neuropsychologie de la perception et de l'action Dispositifs numériques pour la neuropsychologie	Perception et action vers les objets Représentation de l'espace peripersonnel et extrapersonnel Neuropsychologie de l'espace (négligence spatiale) Dispositifs numériques pour le diagnostic et la rééducation des déficits neurocognitifs	Dispositifs numériques Mesures physiologiques Eye-tracking; Capture du mouvement Activité cérébrale EEG	Adultes Patients en neuropsychologie
Solène KALENINE	Solene.kalenine@univ-lille.fr https://sites.google.com/site/solenekalene/	Cognition incarnée, liens perception-action-concepts, sémantique des objets, compréhension des	Comment accédons-nous aux connaissances sur les objets qui nous entourent ? Quelle est le rôle de nos expériences motrices dans la formation de ces connaissances ? Sur quels indices nous basons-nous pour comprendre les actions des autres ?	Mesures comportementales (temps de réponses, mouvements des yeux) Electroencéphalographie	Adultes tout-venants Développement (enfants, adultes âgés) Patients dans la période de stage de l'étudiant.e si accord du tuteur/de la tutrice.

		actions observées			
Gwendoline MAHE	Gwendoline.mahe@univ-lille.fr http://www.scalab.cnrs.fr/index.php/fr/10-perso/123-gwendoline-mahe	Dyslexie développementale, apprentissage de la lecture	Quelles étapes du traitement des mots écrits diffèrent entre des adultes bons lecteurs et en difficulté de lecture ? Quelles sont les spécificités de la dyslexie relativement à des troubles de lecture liés à un faible niveau socio-économique ? Impact des facteurs phonologiques et non langagiers dans les troubles de la lecture des sujets dyslexiques. Quelles sont les meilleures méthodes d'apprentissage des liens lettres-sons lors de l'acquisition de la lecture ?	Mesures comportementales et électrophysiologiques	Adultes tout-venants et dyslexiques. Enfants tout venants.
Dominique KNUITSEN	dknuitsen@univ-lille.fr http://scalab.cnrs.fr/index.php/fr/trombinoscope/10-perso/148-dominique-knuitsen	Dialogue humain, dialogue humain-système, prise de perspective, mémoire conversationnelle	De quoi se souvient-on à l'issue d'un dialogue médiatisé (téléphone, SMS, etc.) ? En dialogue médiatisé, comment sait-on ce que l'autre sait/ne sait pas ? Quel est le rôle des marqueurs de feedback (ok, hmmm, etc.) en dialogue médiatisé ? Comment utiliser nos connaissances en dialogue humain pour améliorer le dialogue humain-système ?	Mesures comportementales (expériences impliquant des dialogues spontanés entre deux participants ou plus)	Adultes tout-venant
Clémence ROGER	clemence.roger@univ-lille.fr	Fonctions exécutives ; contrôle cognitif ; contrôle de l'action ; organisation de la commande motrice	Dans un environnement changeant, nous devons en permanence ajuster le traitement de l'information et contrôler nos actions en fonction du contexte. Des mécanismes de contrôle cognitif implémentés dans les régions pré-frontales sont chargés de veiller à ce que nos comportements soient toujours adaptés à la situation. Comment fonctionnent les mécanismes de contrôle cognitif ? A quels facteurs contextuels sont-ils sensibles ? Comment sont-ils affectés chez les individus impulsifs ou anxieux ?	Mesures comportementales et électrophysiologiques (EEG, EMG, HRV)	Adultes tout-venants ; possibilité de réaliser l'étude chez les patients dans la période de stage de l'étudiant.e si accord du tuteur/de la tutrice.
Yannick WAMAIN	yannick.wamain@univ-lille.fr http://www.scalab.cnrs.fr/index.php/fr/10-perso/99-yannick-wamain	Embodied cognition, Affordances, Action dirigées vers les objets	Quelles sont les informations motrices réactivées au cours de la perception visuelle d'objets ? Quel est le rôle de nos expériences motrices dans la formation de ces connaissances ? Comment organise-t-on une action en direction d'objets manipulables ?	Mesures comportementales (TR, Réponse), EEG, mesures cinématiques	Enfants et Adultes tout-venants